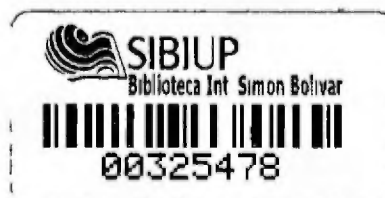


UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GÉNERO



**ESTUDIO SOBRE LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA CLAUDIO VASQUEZ VASQUEZ Y SU IMPACTO EN LA
SOCIEDAD ACTUAL**

Por

Diana Quintero
C I P 7-700-1250

Trabajo de graduación para por el
Titulo de Magister en Educacion en
Poblacion Sexualidad y Desarrollo Humano
con Enfoque de Genero

PANAMA 2017

Abraham Lincoln

1 1 MAY 2018

DEDICATORIA

57

Con todo amor y cariño a mis hijos Cesar Eduardo Jaen y Alexandra Sofia Garcia Quintero quienes son la razon de mi existir por su paciencia y comprension

A mis queridos padres Marganta y Roberto por haberme dado la vida y respaldarme firmemente en los estudios a nivel superior

Diana

AGRADECIMIENTO

Primeramente a DIOS por concederme la vida y haberme permitido culminar satisfactoriamente esta nueva meta a nivel superior

Con toda sinceridad al excelente profesor Ernesto Dominguez asesor de la presente obra investigativa por todas sus orientaciones y desinteresado apoyo lo cual fue un aporte de suma relevancia

A los amables informantes por los datos suministrados

Diana

INDICE

	Pagina
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VII
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO 1 GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION	1
1 1 Planteamiento del problema	2
1 2 Hipotesis general	3
1 3 Objetivos de investigacion	6
1 3 1 Objetivo general	6
1 3 2 Objetivos especificos	6
1 4 Delimitacion	6
1 5 Justificacion	7
1 6 Importancia del estudio	7
1 7 Aportes	8
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	9
2 1 Concepto sobre la conducta humana	10
2 2 Tipos de conducta	11
2 3 Principios que rigen la conducta	14
2 4 Factores que influyen en la conducta	14
2 5 Importancia de la conducta	15
2 6 Modificacion de la conducta	16
2 7 Caracteristicas de la conducta	29
2 8 Problemas asociados a la conducta en los niños	31
2 9 Trastornos de la conducta en los niños	33
2 10 Influencia de la familia en la conducta del niño	36
2 11 Causas de la conducta en los niños	39
2 12 Reforzamiento de conductas	40
CAPITULO 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	46
3 1 Tipo de investigacion	47
3 2 Fuentes de informacion	47
3 2 1 Fuentes primarias	47
3 2 2 Fuentes secundarias	48

3 3 Sujetos de informacion	48
3 3 1 Poblacion	48
3 3 2 Muestra	49
3 3 3 Tipo de muestreo	49
3 4 Tecnicas e instrumentos de recoleccion	49
3 5 Analisis de la informacion recopilada	51
3 6 Limitaciones	52
 CAPITULO 4 PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESUTALDOS	 53
4 1 De la encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vasquez V	54
4 2 De la entrevista aplicada a padres de familia Distrito de Las Tablas	68
 CAPITULO 5 PROPUESTA DE INTERVENCION	 73
5 1 Nombre de la propuesta	74
5 2 Descripcion	74
5 3 Area de intervencion	74
5 4 Introduccion	74
5 5 Justificacion	75
5 6 Objetivos	75
5 7 Diseño y contenido de la propuesta	75
 CONCLUSIONES	 84
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	90

INTRODUCCION

La conducta es el conjunto de acciones de un hombre o un animal exteriores y visibles para su observador. La conducta del hombre revela más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, propósitos e ideales.

Con frecuencia en el ámbito familiar y escolar se presentan situaciones difíciles con los niños en las que no se sabe cómo actuar y cuáles decisiones tomar frente a una serie de comportamientos inadecuados o indeseables de los estudiantes. El manejo de la conducta en el aula de clases es un tema de suma importancia para el docente en toda asignatura o salón de clases, puesto que existen alumnos que causan disturbios. En muchas ocasiones los maestros no son sensibles ante esta situación (claro es muy difícil), no por ello se debe alejar a estos niños causantes de disturbios fuera de la clase o a otros grupos, ya que con esto se le traslada el problema a otro docente. En ese sentido se presenta la siguiente investigación: ***“Estudio sobre la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su Impacto en la Sociedad Actual”***

Con miras a desarrollar el estudio planteado, se ha elaborado un plan general de trabajo que incluye cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

El primer capítulo se refiere a las generalidades de la investigación, donde se incluyen aspectos tales como: Antecedentes, planteamiento del

problema hipótesis general objetivos de investigación tanto general como específicos justificación importancia del estudio y aportes

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico del tema en estudio el mismo comprende Conceptualización concepto sobre la conducta humana tipos de conducta principios que rigen la conducta factores que influyen en la conducta importancia de la conducta modificación de la conducta característica de la conducta problemas asociados a la conducta en los niños trastornos de la conducta en los niños influencia de la familia en la conducta del niño y causas de la conducta en los niños

El marco metodológico de la investigación es tratado en el tercer capítulo en el cual se incluyen los siguientes aspectos Tipo de investigación fuentes de información primarias y secundarias sujetos de información población muestra tipo de muestreo técnicas e instrumentos de recolección análisis de la información recopilada y limitaciones

En el cuarto capítulo se presentan y analizan los resultados de las encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y de la entrevista realizada a padres de familia del Distrito de Las Tablas

La presentación y desarrollo de la propuesta corresponde al quinto capítulo de la investigación el cual incluye Diseño y desarrollo de la

propuesta objetivo general objetivos específicos costos y beneficios y
contenido de la propuesta

Finalmente se presentan algunas conclusiones recomendaciones la
bibliografía utilizada y la sección de anexos herramientas de trabajo de
fundamental relevancia durante la realización del presente trabajo de grado

CAPITULO 1
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION

1 1 Planteamiento del problema

En el ambito escolar se observan actualmente ciertos patrones de conductas tales como violencia y bullying por parte de los estudiantes lo cual tiene un significativo impacto en la sociedad debido a una profunda crisis en la practica de los valores por lo que muchas personas de todas las edades han perdido el verdadero sentido de la vida

Por ello es de suma importancia que los padres de familia instituciones educativas y sociedad en general eduquen a los niños y niñas de manera tal que estos puedan desarrollar una conducta adecuada donde se aprecie el don de la vida y prevalezca el cultivo de valores tales como el respeto la honradez la responsabilidad entre otros lo cual es fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños

El problema consiste en determinar de que manera se puede corregir los problemas relacionados a la conducta en los estudiantes de educacion primaria

El presente proyecto se circunscribe a estudiar la conducta de los estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su impacto en la sociedad actual destacandose para ello la importancia de la formacion que reciben estos niños por parte de sus padres y demás miembros de la familia

El planteamiento del problema bajo investigación conlleva ciertas interrogantes entre las cuales se destacan

- ❖ ¿Cual es la causa principal que produce el mal comportamiento estudiantil?
- ❖ ¿De que manera se pueden corregir los problemas relacionados con la conducta en los estudiantes de educación primaria?
- ❖ ¿Que factores estan asociados al mal comportamiento de los estudiantes que inciden en la practica de los valores?
- ❖ ¿Que beneficios puede traer para docentes estudiantes y sociedad en general un mejoramiento significativo en el tema de la conducta?

1.2 Hipotesis general

La hipótesis general de esta investigación plantea que mediante la aplicación de los valores humanos se logra mejorar la conducta de los estudiantes en el aula de clases

Para probar la misma es necesario identificar el concepto de variable porque las hipótesis son suposiciones acerca de variables. Una variable se puede definir como todo elemento o atributo observable y medible de un suceso (Hair y Otros 2003)

En esta investigación se identifican las siguientes variables objeto de estudio

Variable dependiente La variable dependiente es el resultado o efecto producido por la acción de la variable independiente. La variable dependiente en el tema de investigación será Los estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez de Las Tablas y su impacto en la sociedad.

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel primario, medio o superior en una institución académica. Cabe destacar que también se utiliza la palabra con suma frecuencia como sinónimo de alumno. La participación de los estudiantes en la escuela es una situación tradicional; sin embargo, a veces se les ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten (Prieto, Marcia, 2009).

El estudiante básicamente se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. Un estudiante no se encuentra con exclusividad en la escuela primaria, secundaria, universidad o realizando algún posgrado; sino que también se puede encontrar en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

Variable Independiente Se denomina independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación o rasgo considerado como la causa de una relación entre variables. La variable independiente en el presente estudio será Estudio sobre la conducta.

La conducta esta relacionada con la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ambitos de su vida

Esto quiere decir que el termino puede emplearse como sinonimo de comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno

Esta regida por tres principios el de causalidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta es decir ante una situación determinada los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra Motivacion que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo una respuesta a un estímulo determinado que recibimos Por ultimo esta el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin

Para comprender la conducta de una persona es necesario tener en cuenta otros factores entre ellos los hechos que la provocaron el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de quien procede tales como sus aptitudes temperamento caracter experiencia previa entre otros y dentro de este ultimo se puede ubicar a la socializacion que es la influencia de la familia de los amigos y la sociedad en su conjunto los cuales tambien ocupan un lugar trascendental en la determinacion de la misma

1 3 Objetivos de investigacion

Un estudio de esta naturaleza esta orientado por los siguientes objetivos

1 3 1 Objetivo general

- ❖ Analizar la conducta de los estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su impacto en la sociedad actual

1 3 2 Objetivos especificos

- ❖ Determinar los problemas relacionados con la conducta en los estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez
- ❖ Identificar los diferentes factores que influyen en la conducta de los niños de educacion primaria
- ❖ Señalar los distintos trastornos que afectan la conducta de los niños
- ❖ Describir los beneficios que puede traer para docentes estudiantes y sociedad en general un mejoramiento significativo en la conducta estudiantil
- ❖ Evaluar la influencia de la familia en la conducta de los niños

1 4 Delimitacion

La presente investigacion se desarrolla en el area geográfica denominada distrito de Las Tablas provincia de Los Santos exclusivamente la Escuela Claudio Vasquez Vasquez

1 5 Justificacion

Una investigacion de esta naturaleza se justifica por considerar que en la actualidad el tejido social se encuentra afectado debido a la insuficiencia de la practica de valores y al empleo de patrones inadecuados de conductas por parte de los estudiantes dentro y fuera de los entornos educativos por ello se requiere que los niños reciban en el hogar como primera escuela una educacion sólida sobre la importancia de los valores y modelos de conducta adecuados

Es importante recordar que los niños forjan su personalidad durante los primeros años es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores tales como el respeto la tolerancia la sinceridad la amistad el compañerismo etc los cuales en el futuro los haran mejores seres humanos pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demas antes de tomar cualquier decision de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armonicas con quienes les rodean se les podra llamar personas valiosas responsables honestos tolerantes sinceros respetuosos amistosos humildes disciplinados generosos etc

1 6 Importancia del estudio

La importancia del proyecto consiste en ofrecer una posible alternativa para la labor educativa con lo cual se puede mejorar la conducta de los

estudiantes de educación primaria mediante el cultivo y puesta en práctica de adecuados patrones conductuales los cuales son primordiales en el proceso formativo del ser humano. En ese sentido, tal importancia comprende las siguientes consideraciones:

- ❖ Tiende a coadyuvar con el proceso de formación académica-intelectual de docentes y estudiantes en distintos centros educativos a nivel regional
- ❖ Sirve como guía de orientación personal a lectores en general puesto que en la actualidad no existen proyectos semejantes al respecto
- ❖ Ayuda a clarificar algunas dudas sobre el tema en estudio
- ❖ Presenta en forma minuciosa algunos lineamientos de carácter teórico sobre el tema objeto de investigación

1.7 Aportes

Una buena conducta cuenta con la presencia de valores en su estado relativo tales como: El conocimiento, habilidades, equilibrio emocional, amabilidad y comprensión, por lo que se debe proporcionar a los docentes técnicas y estrategias educativas tendientes a mejorar el comportamiento de sus estudiantes tanto en el aula de clases como en la sociedad en general.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Concepto sobre la conducta humana

(Davidoff 2011) La conducta esta relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinonimo de comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Dentro de la Psicología la conducta esta constituida por las acciones o manifestaciones humanas tanto externas como internas en relacion con el medio es decir el contexto social cultural etc en el que se desarrolla la vida de una persona. Las conductas externas o de la dimension exterior son aquellas que podemos observar mientras que las de la dimension interior suceden pero son imperceptibles para quienes nos rodean por ejemplo podemos no hacer ningun movimiento gesto o manifestación sin embargo estar llevando a cabo un razonamiento.

La conducta de un individuo se refleja a través de tres elementos fundamentales el cuerpo las relaciones dentro de la sociedad y la mente a su vez muestra su personalidad puesto que la conducta esta intimamente relacionada con el sujeto que la posee y depende de la personalidad del mismo. La conducta no solo tiene que ver con lo psicologico sino que además intervienen en ella los procesos biologicos y sociales. Hay quienes afirman que la conducta de un espécimen biológico esta formada por patrones de

comportamiento estables mediados por la evolucion resguardada y perpetuada por la genetica Esta conducta se manifiesta a traves de sus cualidades adaptativas dentro de un contexto o una comunidad Es un indicador observable fisico de los procesos internos del individuo

2.2 Tipos de conducta

En lo que respecta a este apartado encontramos tres tipos principales de conducta las cuales son

❖ Conducta agresiva

Es la forma de expresion de los sentimientos creencias y opiniones que pretenden hacer valer lo propio pero atacando o no considerando la autoestima dignidad sensibilidad o respeto hacia los demas

En cuanto a la comunicaci3n de este tipo de conducta conviene se1alar

- Viola los derechos de los dem1s
- Expresa pensamientos sentimientos y creencias en forma agresiva deshonesto inapropiado e inoportuno
- Defiende lo suyo pero sin respetar
- Lo que cuenta son sus derechos unicamente

Con relacion a la meta impuesta por este tipo de conducta se destaca

- Dominar y ganar

- Forzar a la otra persona a perder
- Debilitar y hacer menos capaces de expresar y defender sus necesidades y derechos a los demás
- ❖ Conducta pasiva (persona pasiva)

La conducta pasiva es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, ordenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido este como los deseos, ambiciones u opiniones. En este tipo de conducta la comunicación se realiza tomando en cuenta que

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además fomenta esta actitud)
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva
- Esta enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella
- Es una experta en ocultar sus sentimientos
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas
- No sabe aceptar cumplidos
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada

- Su actitud acaba irritando a los demás
- Absorbe la energía de los demás
- Se le puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal

❖ Conducta asertiva

La conducta asertiva es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta oportuna y profundamente respetuosa Su meta es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario

En lo referente a la comunicación de este tipo de conducta se destaca lo siguiente

- Reconoce y defiende sus derechos
- Reconoce y respeta los derechos de los demás
- Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa respetuosa honesta oportuna y apropiada
- Controla sus emociones

La meta de este tipo de conducta propone

- Comunicación abierta clara y profunda
- Mutualidad
- Dar y recibir respeto

- Pedir 'juego limpio'
- Dejar un espacio (en caso de que las necesidades y derechos de la otra persona entren en conflicto con los propios)

2.3 Principios que rigen la conducta

En lo que respecta a los principios que rigen la conducta se puede señalar que son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

Los principios son declaraciones propias del ser humano que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad; son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

2.4 Factores que influyen en la conducta

Entre los factores que intervienen en la conducta se destacan dos factores básicos que son:

- ❖ Factores biológicos: Entre todas las posibilidades genéticas de cada ser humano que nace, hace su propia combinación de genes, los cuales influyen en el desarrollo biológico y determinan en parte la

conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, como aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

- ❖ Factores ambientales y de socialización. El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos como son la familia, la escuela, los amigos, etc.

2.5 Importancia de la conducta

El mundo que nos rodea produce distintas sensaciones y cambios en las actividades que realizamos interactuando con nuestro cuerpo a través de los cinco sentidos que nos permiten percibir los distintos estímulos sensoriales y generar modificaciones en nuestro organismo recibiendo una gran cantidad de datos que son analizados y ordenados por nuestro cerebro transformados posteriormente en una información que nos genera distintas necesidades o impulsos que satisfacemos realizando una acción u omisión sobre este medio.

Cada uno de estos momentos define a un comportamiento humano frente a la influencia o aparición de un estímulo externo generando una

reaccion o impulso debido a que se efectua un cambio o una modificacion en nuestras actividades teniendo la necesidad para poder saciar esta inconformidad y volver al estado natural realizando una accion determinada recuperando el equilibrio inicial. Nuestras conductas son el reflejo de todo lo que pasa con nosotros de nuestras actitudes, emociones como seres vivos tambien como del grado de madurez que hemos alcanzado en el transcurrir de nuestras respectivas vidas. A partir de esto podemos mejorar nuestra calidad de vida, disciplinaria, el bienestar y entender las preguntas basicas de la conducta: ¿por que? ¿como? y ¿para que? hacemos o actuamos ante las circunstancias de la vida, independientemente si efectivamente son lo más acertado o no para nuestra felicidad.

La conducta se va aprendiendo a lo largo de la niñez, juventud, aun en la madurez o en la adultez, se va adquiriendo desde el hogar, luego en la escuela, y posteriormente en lo que pueda obtener de la sociedad y lo que refleje en ella.

De la conducta podemos aprender valores, adquirir conocimientos y sobretodo, demostrar la calidad de persona que se puede llegar a ser.

2.6 Modificación de la conducta

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para mejorar el comportamiento.

de las personas de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio optimicen su ambiente y adopten actitudes valoraciones y conductas utiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse El proceso de modificación de la conducta utiliza metodos de intervencion psicólogos que permitan el control de la misma para producir el bienestar la satisfaccion y la competencia personal Históricamente el proceso de modificacion de conducta ha distinguido cuatro orientaciones principales

- ❖ Analisis conductual aplicado Se basa en la aplicacion del analisis experimental de la conducta a los problemas de importancia social aparece tambien bajo la denominacion de análisis funcional de la conducta o enfoque operante
- ❖ Orientacion conductual mediacional Tambien se le denomina enfoque E-R neoconductista o mediacional por el énfasis que pone en las variables intermedias o constructos hipotéticos en la explicacion de la conducta
- ❖ Orientaciones basadas en el aprendizaje social Esta orientacion considera que la determinacion del comportamiento depende de los estímulos ambientales físicos y sociales de procesos cognitivos y patrones de conducta del sujeto que a su vez modifica su propio medio
- ❖ Orientacion cognitivo-conductual Parte del supuesto de que la actividad cognitiva determina el comportamiento

La modificación de la conducta en niños según Burrhus Frederick Skinner (1904-1990) con su teoría del Análisis Funcional de la Conducta y la del Condicionamiento Operante introdujo conceptos y términos actualmente vigentes como los de refuerzo, extinción, castigo, etc. El enfoque de Skinner está centrado en primer lugar en el estudio de la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de esta con los estímulos de los medios (tanto antecedentes como consecuentes de la misma). De esta forma podemos obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, de la normal y de la anormal.

El modelo considera a la conducta como actividad medible y cuantificable, centrando su atención más específicamente sobre la conducta manifiesta y relegando los procesos o manifestaciones cognitivas (aun sin negar su existencia) por no considerarlos susceptibles de ser estudiados experimentalmente ni apropiados para lograr uno de sus objetivos básicos: la constitución de una ciencia de la conducta.

De este modo se sostiene que los procesos cognitivos no ejercen un efecto causal sobre la conducta, sino que por el contrario son el producto de ella. La conducta humana está controlada por las influencias exteriores del medio; además, también se admite la influencia de factores genéticos o hereditarios.

El estudio psicologico debia basarse segun Skinner en el analisis experimental de la conducta centrado en el estudio intensivo de casos unicos en lugar del establecimiento de comparaciones estadisticas entre grupos

Existen muchas razones por la que los niños se comportan mal por ejemplo cuando no se sienten bien tienen sueño tienen hambre han hecho mucho ejercicio o no lo suficiente Puede ser difícil llevarse bien con un niño que se comporta mal alguno que está cansado puede ser caprichoso otro con hambre puede estar irritable el que tiene sueño puede ser quisquilloso y un niño enfermo puede estar molesto

Comprender el mal comportamiento de un niño es un aspecto importante para ser un padre eficaz y para poder convivir en armonía con los hijos

Los niños se comportan mal cuando se sienten rechazados cuando creen que no son amados o queridos pueden volverse resentidos y malhumorados Si los padres u otros adultos importantes en la vida del niño ignoran sus sentimientos y pensamientos este puede comenzar a pensar que no es digno o que vale muy poco

El mal comportamiento también se refleja cuando les falta conocimiento y experiencia Los niños no vienen equipados con información y sabiduría Ellos no son pequeños adultos por lo tanto no piensan ni actúan como personas maduras ni pueden hacerlo

Gran parte de su comportamiento es simplemente normal para su edad y no lo hacen en forma intencional para irritar a padres. Los niños pequeños no pueden pensar en una variedad de formas de hacer algo y tener en cuenta los diferentes resultados. Necesitan mucha información y explicaciones sobre cómo comportarse. Se comportan mal cuando están tristes y se sienten inseguros. Necesitan una atención constante y la seguridad que la misma proporciona. Los cambios pueden provocar que los niños se sientan mal.

Cuando la madre está enferma, llega un nuevo bebé o la familia se muda a otra vecindad, es muy probable que el niño se comporte mal.

Los niños se comportan mal cuando están desanimados. Si no reciben elogios por las cosas buenas y positivas que hacen, pueden desanimarse. De allí puede surgir el mal comportamiento para obtener la atención y la cercanía que necesitan de sus padres.

En la modificación de la conducta, los procedimientos operantes se preocupan por aumentar, disminuir o mantenerla en situaciones particulares. La conducta se define como algo que hace un individuo y que puede al menos en principio medirse y por tanto verificarse tras la intervención, el posible éxito de la misma.

La mayoría de los programas de condicionamiento operante en general se componen de los siguientes pasos:

- 1º Identificar la conducta objetivo que ha de aumentar o disminuir
- 2º Registrar la conducta tan objetivamente como sea posible estableciendo una linea base con respecto a la cual evaluar los efectos del procedimiento
- 3º Introducir un programa creado para producir el aumento o la disminucion deseados en la conducta
- 4º Modificar el programa si no ocurre el aumento o la disminucion deseados en la conducta
- 5º Asegurar la generalidad del cambio de conducta es decir que el mismo ocurra en el lugar escogido que se generalice a otras conductas deseables y que continúe o se mantenga despues de la terminación del programa

Podemos agrupar los diferentes procedimientos operantes en dos grandes grupos

a Procedimientos para aumentar la conducta

a1 El uso de reforzadores

Un reforzador positivo se entiende como cualquier estimulo que aumente la probabilidad de una conducta o respuesta a la que le sigue

temporalmente. Se trata pues de aumentar conductas positivas o deseadas (estudiar, obedecer al maestro, no hablar en clase). Un reforzador puede ser verbal en forma de halago (lo has hecho muy bien, estoy muy contento de tu comportamiento) o puede concretarse con la entrega de algún objeto del agrado del niño (golosinas, pequeños juguetes, cromos, etc.). Muchas veces no es suficiente solo con las palabras, pero estas siempre deben acompañar la entrega de un reforzador.

En clases, la entrega de reforzadores debe estructurarse ya que se suelen introducir para controlar a los niños más problemáticos, pero es todo el grupo el quien debe tener acceso a ellos. Una forma de hacerlo es mediante las fichas (técnica reforzadora en la que el niño obtiene puntos por una conducta específica y se cuantifica en una tabla de días y al final de un tiempo estipulado el niño obtiene un premio).

Hay otros tipos de reforzadores que también pueden utilizarse en la escuela (dependiendo del perfil de los alumnos) como es el negociar un aumento extra de la nota, disponer de más tiempo en ciertas actividades de su interés, etc.

También existe el denominado reforzador negativo. Se trata de cualquier estímulo cuya eliminación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta. Normalmente se trata de un estímulo aversivo.

o no deseado que no se presenta si se produce la respuesta adecuada. Por ejemplo, si un niño ha provocado una pelea puede escapar de un castigo más severo si muestra arrepentimiento y pide perdón. Se puede también solicitar a un niño que ha insultado en clases a su maestro que le pida perdón delante de todos para evitar una sanción.

b Procedimientos para disminuir la conducta

b 1 La extinción

La extinción es probablemente el método operante más utilizado para disminuir la conducta. El procedimiento pasa en primer lugar por averiguar que es lo que está reforzando a la conducta objetivo y luego eliminar ese reforzador. Muchos pueden ser los motivos (reforzadores) que pueden incitar y mantener las conductas disruptivas. Así el niño puede obtener algunos privilegios tales como no hacer alguna tarea, ser el protagonista del grupo en ese momento (aunque sea de forma desadaptada), reafirmar su liderazgo, etc. En ocasiones la conducta no deseable puede ser muy persistente aunque el reforzador que la mantiene puede ocurrir de forma tan infrecuente que es difícil de descubrirlo.

La retirada de atención es la técnica que utiliza una versión del principio de extinción en especial para aquellas conductas que se manifiestan con desobediencia, desafío o también (en niños más pequeños) con rabietas.

pataleos lloros etc pero sin llegar a ser manifestaciones excesivamente agresivas Por ejemplo un niño pequeño que está acostumbrado a ser el protagonista (todos los adultos le prestan atención) cuando efectúa una rabieta es muy probable que si se le deja de prestar atención (salvo caso de fuerza mayor) y su escenificación pasa por no tener espectadores dicha conducta tiende a reducirse o a desaparecer

c El castigo

Se destacan dos tipos de castigos

c 1 Presentación de un estímulo aversivo contingente a la mala conducta

Justo después de producirse la conducta disruptiva se introduce el estímulo aversivo Este puede tomar diferentes formas y adaptarse a diferentes colectivos Por ejemplo en niños autistas que presentaban graves episodios auto-lesivos se ha llegado a utilizar una pequeña descarga eléctrica inocua pero dolorosa como estímulo aversivo contingente a la conducta auto-lesiva para erradicarla En situaciones más habituales cualquier reprimenda verbal o los azotes que antiguamente abundaban pueden considerarse también como elementos que el niño vive de forma desagradable y que si se aplican después de la conducta en cuestión tienden a reducir su frecuencia

No resulta comodo para el niño tener que ir al despacho del director o que sus padres reciban una notificacion por escrito por su mal comportamiento o la posibilidad de apertura de un expediente disciplinario Cada niño tiene sus debilidades al respecto y el castigo sera mas efectivo cuanto mas dolorosas sean para el las pérdidas que le produzca

c 2 Retirada de un reforzador positivo contingente a la mala conducta

Consiste en que el niño pierde un reforzador positivo tras la emision de la conducta disruptiva

En cuanto al tema que nos ocupa es importante señalar algunas tecnicas para mantener y desarrollar la conducta Entre ellas se destacan tres para llevar a cabo el desarrollo y mantenimiento de las conductas a lo largo del tiempo moldeamiento desvanecimiento y encadenamiento

❖ Moldeamiento

Es una tecnica mediante la cual se adquieren conductas ausentes o presentes muy vagamente en el repertorio conductual del sujeto Consiste en reforzar consistentemente conductas semejantes a la conducta que pretendemos que el sujeto adquiera y eliminar mediante extincion aquellas que se alejan de la conducta deseada

El moldeamiento se utiliza de forma espontánea en el aprendizaje de habilidades cotidianas por ejemplo como aprender hablar Así cuando un niño produce los primeros balbuceos es reforzado por sus padres pero cuando produce las primeras sílabas ya no le refuerzan el balbuceo sino lo último. Lo mismo ocurre cuando pronuncian las primeras palabras. De esta manera mediante el refuerzo diferencial los padres van reforzando aquellas conductas que cada vez se parecen más a la conducta deseada (hablar) pero no las anteriores.

❖ Desvanecimiento

El desvanecimiento se basa en la disminución gradual de las ayudas que se le han dado al individuo para que realice la conducta deseada. Pretende que se mantenga el comportamiento del individuo a pesar de la reducción de las ayudas que se le proporcionaron para aprenderlo.

Esta técnica es utilizada junto con el moldeamiento y al igual que ella suele emplearse tanto para el aprendizaje cotidiano como para conductas más específicas (ámbito educativo por ejemplo).

❖ Encadenamiento

La técnica del encadenamiento supone descomponer una conducta compleja en conductas sencillas de manera que cada una de ellas suponga un eslabón de la cadena. La adquisición de la conducta se produce mediante

el reforzamiento de los eslabones los cuales son estímulos reforzadores para la respuesta anterior y estímulos discriminativos para la siguiente. Por ejemplo, Si una chica quiere prepararse para salir a la calle tendrá que realizar distintas conductas tales como ducharse, vestirse, peinarse de manera que cada uno de estos actos funciona como estímulo discriminativo del siguiente (si ya me ducho ahora tengo que vestirme) y como reforzador del anterior (poder peinarme es el reforzador de haberme vestido que a su vez es el reforzador de haberme duchado).

El control de estímulos juega una función muy importante en la modificación de la conducta. Si un estímulo está siempre presente cuando se refuerza una respuesta (y además cuando no se refuerza) la conducta en cuestión se emite con mayor probabilidad ante dicho estímulo en cualquier otra situación. Cuando la probabilidad de la respuesta varía en función de la presencia o ausencia del estímulo discriminativo decimos que dicha conducta está bajo control de estímulos.

Para que una conducta esté bajo el control de estímulos se requiere que una vez que la respuesta se emite con determinada frecuencia bajo reforzamiento continuo se presente un estímulo cualquiera de preferencia fácilmente discriminable (la luz, un sonido, etc.) y se refuerza la respuesta proporcionada en presencia con el propósito de obtener que la presencia de tal estímulo aumente notoriamente la probabilidad de la respuesta. Si el sujeto

produce dicha respuesta en ausencia del estímulo discriminativo el reforzamiento será omitido

Supongamos que estamos entrenando a un niño a aprender el significado de la palabra 'pelota'. Una vez que el niño puede decir 'pelota' imitando al adulto que lo entrena, se presenta una pelota real y se le dice al niño 'pelota' de manera que ahora el niño repite la conducta verbal 'pelota' ante la presencia del objeto pelota. Cada vez que ello ocurre lo reforzamos de manera que aquel se convierta en estímulo discriminativo del reforzamiento cuando el niño emita la respuesta 'pelota' ante la presencia de la misma.

Se recomienda utilizar algunas estrategias para registrar la conducta. Según varios autores especializados, las conductas pueden registrarse utilizando las siguientes estrategias:

- ❖ Registro continuo: Recoge todas las apariciones del comportamiento durante un periodo de tiempo concreto.
- ❖ Registro por intervalos: Se selecciona un periodo de tiempo específico en el que se van a observar y registrar todas las apariciones del comportamiento.
- ❖ Registro de intervalo parcial: Solo se registra la conducta de manera dicotómica (si aparece la conducta en un intervalo de tiempo concreto o no aparece).

- ❖ Registro de intervalo completo Solo se registra la conducta si persiste durante un intervalo de tiempo completo
- ❖ Registro de muestreo temporal Se puntua una conducta como presente o ausente en intervalos de tiempo breves y temporales
- ❖ Muestreo temporal momentáneo Registro dicotomico de momentos puntuales como por ejemplo las horas en punto
- ❖ Observacion y registro Se puede dar un tiempo breve para observar y el mismo para registrar las conductas

2.7 Características de la conducta

Para comprender la conducta de un individuo es preciso conocer entre otras muchas cosas las características biológicas del mismo como dichas características son determinadas por los genes que mecanismos modifican la información genética a lo largo de la evolución y por último cuales son las características del sistema neuroendocrino que permiten a este regular la relación activa del individuo con su medio ambiente es decir emitir un comportamiento

Las características estructurales fisiológicas y conductuales de cualquier persona son consecuencia de dos factores el filogenético y el ontogénico El filogenético hace referencia a la historia evolutiva de nuestra

especie Este factor se recoge en nuestros genes a través de los cuales se transmiten de generacion en generacion los logros adaptativos de nuestros ancestros que la seleccion natural ha hecho posibles y que configuran las características generales de nuestra especie El otro factor el ontogenico se refiere a las circunstancias a traves de las cuales el factor filogenetico es modulado por el medio ambiente interno y externo (factores epigeneticos) desde el momento en que comienza nuestra vida abarca por tanto el periodo que va desde nuestra concepcion hasta nuestra muerte

Uno de los problemas en la conducta lo es la conducta agresiva
Algunas características del comportamiento agresivo son

- 1 Accesos de colera
- 2 Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar
- 3 Amenazas verbales
- 4 Daños a cosas materiales
- 5 Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias
- 6 Discusiones con los hermanos con los padres y otros integrantes de la familia
- 7 Gritos

8 Molestar a otros integrantes de la familia

9 Mostrarse iracundo o resentido

10 Pleitos

11 Altamente impulsivos

12 Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para
modificar su conducta problema

13 Carencia de habilidad para demorar la gratificación

14 Baja tolerancia a las frustraciones

2.8 Problemas asociados a la conducta en los niños

Los problemas de conducta en niños hacen referencia a los comportamientos no habituales y mal vistos por la sociedad. Son observables, medibles y modificables. También se habla de ellos cuando nos referimos a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia o a grupos de compañeros. A veces experimentan ansiedad, rabia, agresividad, entre otros.

No tiene por qué tratarse de comportamientos tan llamativos, pero pueden llegar a desesperar tanto a padres como a educadores. En estos casos suele ser recomendable que tomen parte los profesionales de la Psicología.

para orientar tanto a los propios niños como a los adultos que conviven con ellos. Con una buena terapia psicológica y una adecuada ayuda es posible disminuir muchos problemas infantiles como el de los niños con inconvenientes de conducta.

La Psicología define los problemas de conducta como las dificultades que tienen algunos niños para acatar reglas que otros aceptan más fácilmente. Algunas de las conductas que pueden observarse son: desobediencia constante a padres y/o maestros, berrinches severos en cualquier espacio donde se encuentre el niño, conductas agresivas y/o violentas (físicas o verbales) hacia otras personas u objetos, rehusarse a realizar las tareas que le corresponden (tanto escolares como del hogar), mentir acerca de su persona y sus acciones, entre otras.

Debemos aclarar que algunas de estas conductas son esperadas ante situaciones particulares, tales como la pérdida de un ser querido o el divorcio de los padres, pero cuando no cesan con el paso del tiempo se les debe prestar atención, ya que expresan algún tipo de problemática que el niño no puede resolver por sí solo, ni con el apoyo de sus seres queridos.

La mayor dificultad que encuentran padres y maestros con estos parvulos es la imposibilidad del diálogo, de ayuda y del establecimiento de límites. Sumado a esto, la angustia y agresividad sentida exacerban la

situación y entorpecen la resolución de la problemática. Los inconvenientes de conducta en los niños deben ser atendidos por un profesional de la salud que los auxilie tanto a ellos como a sus padres.

Las complicaciones de comportamiento generalmente se pueden atribuir a una persona que no se siente amada, segura ni querida. Las respuestas y las reacciones a los estímulos externos son inicialmente condicionadas por la familia de origen del niño y luego por los profesores, compañeros, líderes religiosos y otros. Hasta que una persona madura no llegue y asuma la responsabilidad de su vida, el impacto de los factores sociales puede causar alteraciones que conduzcan a molestias de conducta.

2.9 Trastornos de la conducta en los niños

Los niños que presentan problemas de comportamiento son todo un desafío para los psicopedagogos, quienes tienen que comprender y aproximarse a las posibles causas de dichos trastornos para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinserirse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen.

Cuanto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo, de modo que no sabemos si realmente ellos escuchan las consignas o límites que los adultos queremos que acaten.

Existen también algunos problemas de salud mental con cargas emocionales que provocan dificultades en la adaptación social

Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes quienes ven perturbado el desarrollo esperado en el sujeto que atraviesa estas problemáticas

Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos psicológico y/o psicopedagógico. Con ellos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino el de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño o adolescente

El trastorno de conducta tiene sus orígenes en conflictos familiares maltrato infantil o juvenil abuso pobreza alteraciones genéticas consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Consideramos que no hay una sola causa que desencadene una problemática sino más bien que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto sociocultural donde está inserto el individuo con dificultades

Algunos de los signos más comunes del trastorno de conducta son la intimidación las peleas y el hecho de quedarse en las noches fuera del hogar. Estos sujetos no ocultan su agresividad y tienen problemas para hacerse de amigos

Entre los comportamientos mas comunes solemos encontrar conductas agresivas y hasta perversas para con animales y personas destruccion de objetos tales como juguetes o utiles escolares robo vandalismo incendios mentiras engaños impulsividad seguida de irritabilidad en varias oportunidades intervienen en peleas fisicas En todas estas conductas los sujetos que las originan no sienten culpa por lo que realizaron y se justifican considerando que actuaron en defensa de sus derechos y su persona

Los tipos de trastorno de conducta que necesitan ser tratados por profesionales de la salud son los siguientes

- ❖ Trastorno por deficit de atencion con hiperactividad Tratamiento con neurólogo y terapia Si el niño presenta dificultades escolares muchas veces se necesita un tratamiento psicopedagogico
- ❖ Trastorno antisocial limitado al contexto familiar Terapia y tratamiento familiar y orientacion a los padres
- ❖ Trastorno antisocial en niños no socializados Ademas de las terapias psicologicas y médicas a veces es necesario apartar al niño de su nucleo familiar si es abusado o maltratado
- ❖ Trastorno antisocial en niños socializados Terapia psicologica y/o psicopedagogica

- ❖ Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación) Terapia muchas veces medicación psiquiátrica orientación a padres etc

En la medida en que el comportamiento de los niños o jóvenes no mejora o no reciben tratamiento es de esperarse que ellos también desarrollen problemas de personalidad

Es importante resaltar que cuánto más temprano se realice el diagnóstico y tratamiento para estos problemas de conducta mayores son las probabilidades que tendrá el sujeto de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las posibles complicaciones personales y sociales que estas patologías provocan

2.10 Influencia de la familia en la conducta del niño

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del entorno sociocultural del niño. Lo es todo para él: su modelo de actitud, de disciplina de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente que tenga actitudes hostiles que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relacion entre sus padres es continuamente tensa. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad tales como "no seas un cobarde". Los factores organicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud entre otros también influyen en el comportamiento agresivo. Dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles será fácilmente conducido a la agresión.

La familia, conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, es considerada como la unidad básica de organización social cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es continuamente tensa. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad tales como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud entre otros también influyen en el comportamiento agresivo. Dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles será fácilmente conducido a la agresión.

La familia, conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, es considerada como la unidad básica de organización social cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas, es casi seguro que los hijos se

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es continuamente tensa. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad tales como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud entre otros también influyen en el comportamiento agresivo. Dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles será fácilmente conducido a la agresión.

La familia, conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, es considerada como la unidad básica de organización social cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se

los inducen a hacer o dejar de hacer ciertas actividades. Las personas tienden a escuchar a los que lo rodean por su necesidad de pertenencia, necesidad que explicaremos más adelante.

La mayor causa de la conducta humana es la satisfacción de necesidades, puesto que ella es el móvil más importante de los seres humanos. Por ejemplo, si una persona no tiene empleo y debe mantener a sus dos hijos y esposa, es natural que la misma busque empleo y haga hasta lo imposible por conseguir uno. Supongamos que no encuentra oficio; en ese caso es posible que llegue a robar con el propósito de satisfacer sus necesidades y las de la familia.

2.12 Reforzamiento de conductas

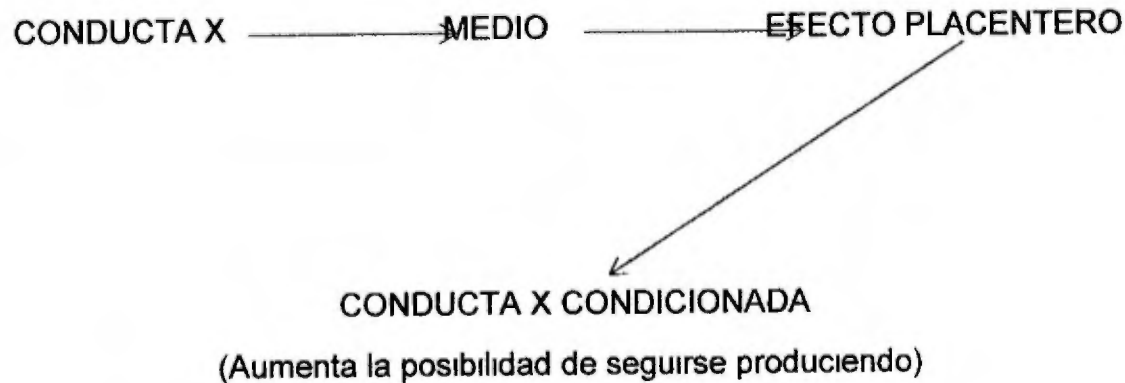
Según Dennis Cardoza (2007), el reforzamiento es el proceso mediante el cual una conducta aumenta su tasa (frecuencia de presentación de la misma) o probabilidad de seguir emitiéndose. El reforzamiento de conductas puede darse en dos modalidades diferentes pero que conducen a lo mismo: el aumento y consolidación de la conducta. Se trata del reforzamiento positivo y del reforzamiento negativo.

En el primero, la conducta se refuerza por que el cambio que se produce en su ambiente inmediato actúa directamente sobre la conducta; es un reforzador positivo. En el segundo, la conducta se refuerza por que el

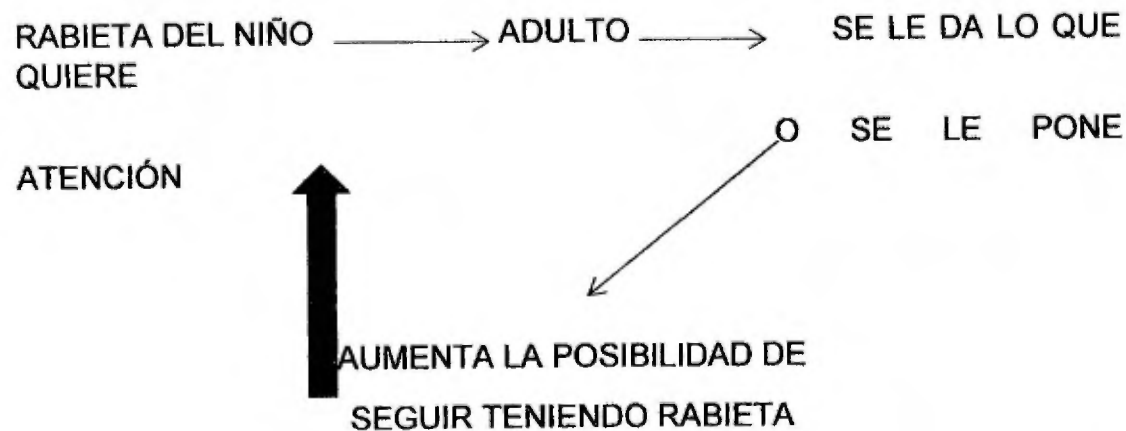
cambio producido elimina o reduce una situación o estímulo e indirectamente produce un aumento en la frecuencia o la intensidad de una conducta. Cardoza y Dennis (2007) siempre que hacemos algo para evitar un efecto desagradable estamos reforzándonos negativamente.

Ejemplos de reforzamiento positivo es cuando después de emitida la conducta le sigue un elogio, una caricia, un premio material, un gesto afirmativo o de reconocimiento, una buena calificación, un aplauso o cualquiera otra consecuencia placentera. Cuando a un alumno se le felicita por una buena nota, una buena acción u otra conducta buena, esta se refuerza positivamente. Cuando un alumno agrede a otros y logra imponerse de esta manera, su conducta violenta se refuerza o sea, seguirá siendo una conducta habitual en él. El término positivo en este tipo de reforzamiento no debe confundirse con un concepto de valor o como algo bueno, significando solamente que una conducta aumenta su probabilidad por que se añadió algo a continuación de su emisión que produjo este efecto.

REFORZAMIENTO POSITIVO



EJEMPLO DE REFORZAMIENTO POSITIVO



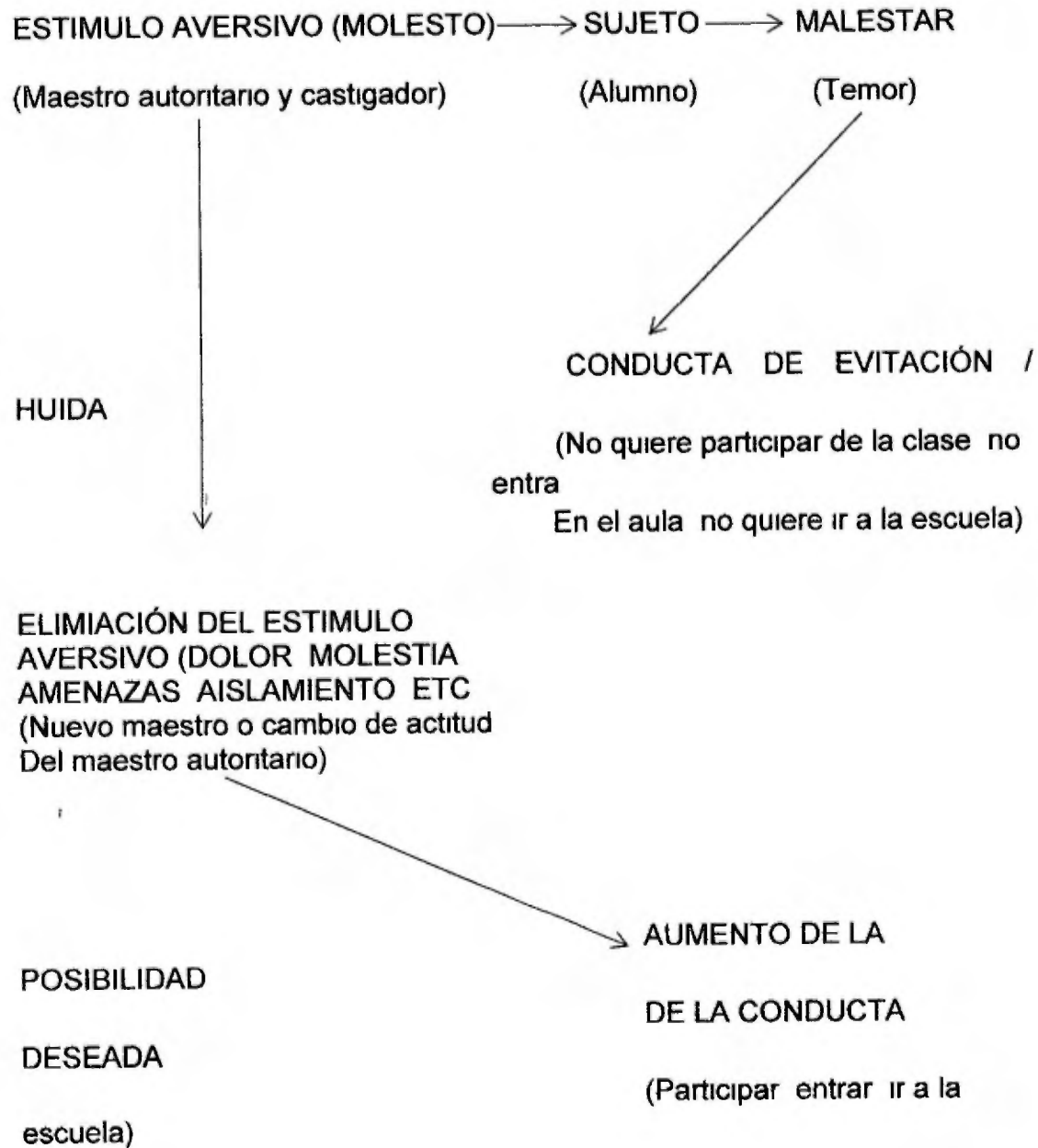
Ejemplos de reforzamiento negativo son si elimino del ambiente un ruido molesto que no deja a un niño concentrarse aumenta entonces su «conducta de estudiar» si el dentista a cuyos procedimientos temen tanto las personas reduce o elimina de alguna manera las molestias que aquellos ocasionan la «conducta de ir a citas con el dentista» o de «sentarse

en la silla del dentista» aumenta en vez de darse la evitación en la escuela si el maestro levanta un castigo impuesto al grupo y se da como consecuencia un aumento de las «buenas conductas» En lenguaje cotidiano seria como decir que en el reforzamiento positivo «añadimos» algo y en el negativo «eliminamos» algo pero ambos conducen a lo mismo el aumento de la frecuencia o de la intensidad de la conducta

Muchas personas confunden el reforzamiento negativo con los métodos de extincion principalmente el castigo lo cual es erroneo Mas adelante veremos que el castigo es una forma de eliminar conductas que no se desean mientras que con el reforzamiento negativo aumentamos la tasa de una conducta determinada

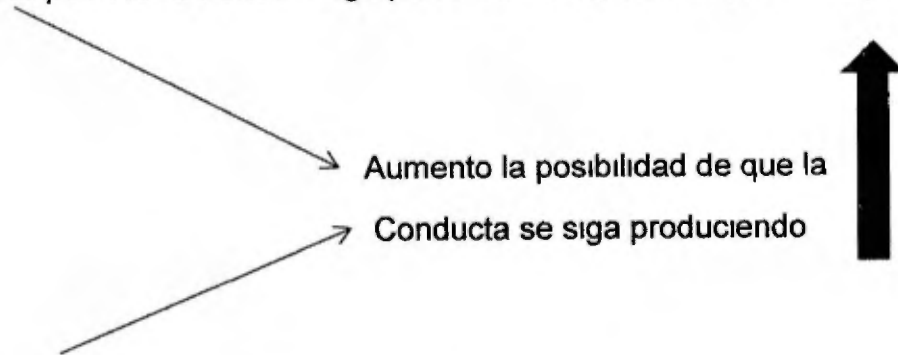
El metodo para lograr el incremento de la frecuencia de una conducta (como poner mas atencion estar tranquilo o sentado estar callado participar en clase ayudar a otros hacer tareas perfeccionar una destreza dar lecciones en delante de la clase etc) por el método de refuerzo positivo es el mas recomendable y el que mas se utiliza en el ambiente educativo El afecto y las muestras de empatia son ejemplos de reforzadores positivos muy poderosos

REFUERZO NEGATIVO



REFORZAMIENTO POSITIVO Y NEGATIVO

Reforzamiento positivo Se añade algo placentero o agradable para el sujeto



Reforzamiento negativo

Se elimina un estímulo o situación aversiva para el sujeto

CAPITULO 3

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3 1 Tipo de investigacion

La presente investigacion es descriptiva porque busca especificar las propiedades características y perfiles de personas grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un analisis. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger informacion de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren (Sampieri Roberto 2007)

Ademas es de tipo explicativo ya que es concluyente y se utiliza para obtener evidencias de las relaciones de causa y efecto que para este caso está relacionado con *Estudio sobre la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su Impacto en la Sociedad Actual*

3 2 Fuentes de informacion

Las fuentes de informacion por utilizar en la recoleccion de los datos informativos para la sustentacion del trabajo en las diversas posiciones teoricas y conceptuales son de caracter primarias y secundarias

3 2 1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas obtenidas de primera mano en el lugar de estudio. Para este caso se realizaron encuestas a docentes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez de Las Tablas de igual manera se

realizaron algunas entrevistas a padres de familia de este distrito con el proposito de tener una optica clara del problema en estudio. Ademas se efectuó una observación científica del comportamiento de los estudiantes. Adicionalmente se hicieron algunas consultas a personas de la sociedad conocedoras del fenómeno que se investiga.

3.2.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son informes escritos que se han hecho y guardan relación con el tema de investigación. Para este estudio se consultó material bibliográfico sobre la conducta humana, textos de metodología de la investigación e información obtenida a través del servicio de Internet.

3.3 Sujetos de información

3.3.1 Población

Según R. Sampieri (2003) una población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. En este trabajo se utiliza como población un grupo de 30 docentes del Centro de Educación Básica General Claudio Vasquez Vasquez de Las Tablas.

3 3 2 Muestra

La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto en sus características al que llamamos población.

De la población estimada se tomó una muestra de 22 docentes lo que representa el 73 % de la población total. Cabe destacar que la misma fue seleccionada cuidadosamente tomando en consideración las observaciones realizadas.

3 3 3 Tipo de muestreo

De acuerdo con (Hernandez & Roberto 2007) hay dos tipos de muestras: las no probabilísticas y las probabilísticas. En este estudio se utilizó un tipo de muestreo probabilístico en donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

3 4 Técnicas e instrumentos de recolección

Tomando en consideración la importancia que tienen los instrumentos de recolección de información para un estudio de esta magnitud, se utilizaron los siguientes:

❖ Encuesta

La encuesta es una tecnica que consiste en una interrogacion verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada informacion necesaria para una investigacion

Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista cuando es escrita recurre al instrumento del cuestionario el cual consiste en un documento con un listado de preguntas las cuales se les hacen a la personas Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de quienes se desea obtener informacion por ejemplo se aplican al publico objetivo a los clientes de la empresa al personal de la organizacion etc dicho grupo de personas se les conoce como poblacion o universo

Para este estudio la encuesta ha sido elaborada en base a doce preguntas cerradas y una abierta lo que hace un total de trece interrogantes

❖ Entrevista

La entrevista tipo de cuestionario es utilizada para recolectar datos informativos de un grupo focal La entrevista hace referencia a la comunicacion que se constituye entre el entrevistador y el entrevistado En ambos casos pueden ser mas de una persona El objetivo de dicha comunicacion es obtener

cierta informacion mediante el empleo de preguntas estructuradas ya sea de tipo personal o no En ese sentido se aplico entrevista a padres de familias del distrito de Las Tablas

❖ **Observacion**

La tecnica de observacion es utilizada para conseguir informacion Se realizaron tres sobre la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su Impacto en la Sociedad Actual

En todo trabajo investigativo la observacion es una tecnica de fundamental importancia Se realiza para describir situaciones concretas desde la perspectiva del comportamiento de los estudiantes con la intencion de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigacion

3 5 Analisis de la informacion recopilada

En cuanto al analisis de la informacion recopilada se puede indicar que ésta es la forma de indagacion que aporta datos retrospectivos sobre un ambito de la realidad del tema objeto de investigación En ese sentido el analisis de dicha información comprende las siguientes fases

Fase 1 Recopilar datos informativos relacionados con el tema en estudio mediante la aplicacion de los instrumentos de investigación antes descritos

Fase 2 Organización de los datos recopilados Se procedió a leer detenidamente los mismos con la finalidad de darle el manejo adecuado y poder plasmar de esta manera una información precisa y confiable Esta fase requiere de más tiempo y dedicación por el procesamiento que requiere la información recopilada

Fase 3 Análisis de los datos Es la fase donde se analizan los resultados de la información

Fase 4 Representación de los datos Los datos analizados producto de la fase anterior son presentados en el trabajo de investigación de conformidad con consideraciones generales como responsables de la investigación

3.6 Limitaciones

Durante el desarrollo del presente estudio surgieron algunas limitaciones las cuales fueron superadas entre ellas Dispersión en la información escasez de fuentes bibliográficas a nivel regional en cuanto al tema en estudio compromisos laborales y poco tiempo disponible para investigar

CAPITULO 4
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESUTALDOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en el presente estudio

Para tal propósito las respuestas obtenidas están acompañadas de su respectivo análisis el cual incluye gráficas las que permiten una mejor comprensión de la información que se presenta

4.1 De la encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez

Cuadro N° 1: Conocimiento sobre el concepto de la conducta.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 1: Conocimiento sobre el concepto de la conducta.



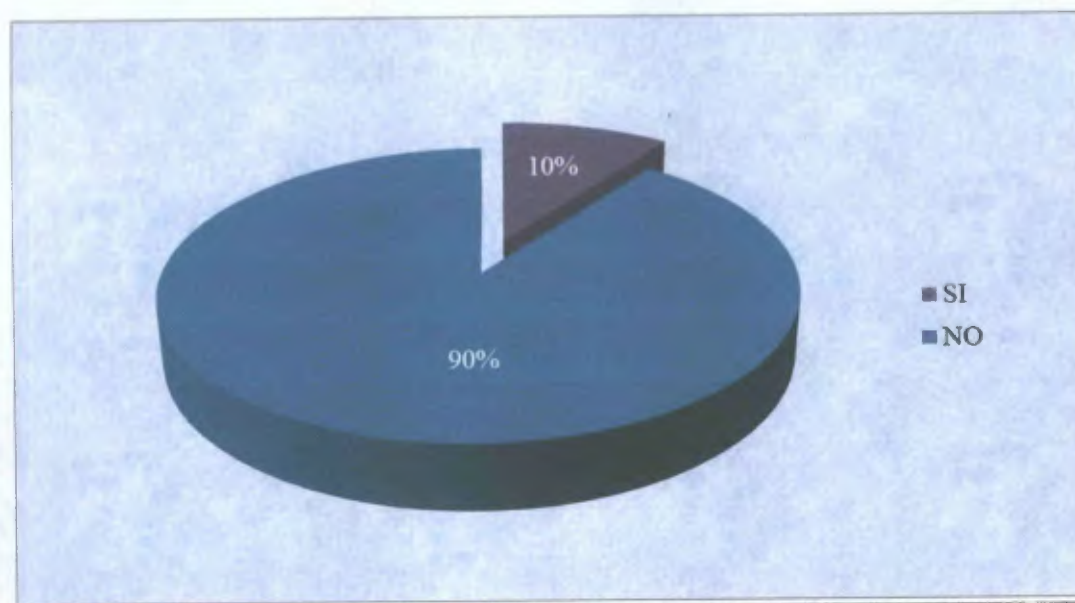
Con relación a esta pregunta, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que sí conocen el concepto de la conducta. Con el presente resultado la mayor parte de encuestados poseen un claro conocimiento acerca de este concepto, lo cual da a entender que teóricamente dominan ciertos aspectos relacionados con la conducta humana.

Cuadro N° 2: Capacitación alguna sobre la conducta estudiantil.

ALTERNATIVA	F	FR %
NO	20	90 %
SÍ	2	10 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 2: Capacitación alguna sobre la conducta estudiantil.



En relación a esta interrogante, el 90% dijo no recibir capacitación alguna sobre la conducta estudiantil, mientras que el 10% respondió afirmativamente. Estas respuestas son un indicativo de que es urgente iniciar, a nivel de docentes, campañas de capacitación sobre la conducta estudiantil, puesto que esto les dará mayores conocimientos sobre cómo tratar a los estudiantes en algunas situaciones en el aula de clases.

Cuadro N° 3: El tipo de conducta que se practica en el hogar afecta significativamente a los niños.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 3: El tipo de conducta que se practica en el hogar afecta significativamente a los niños.



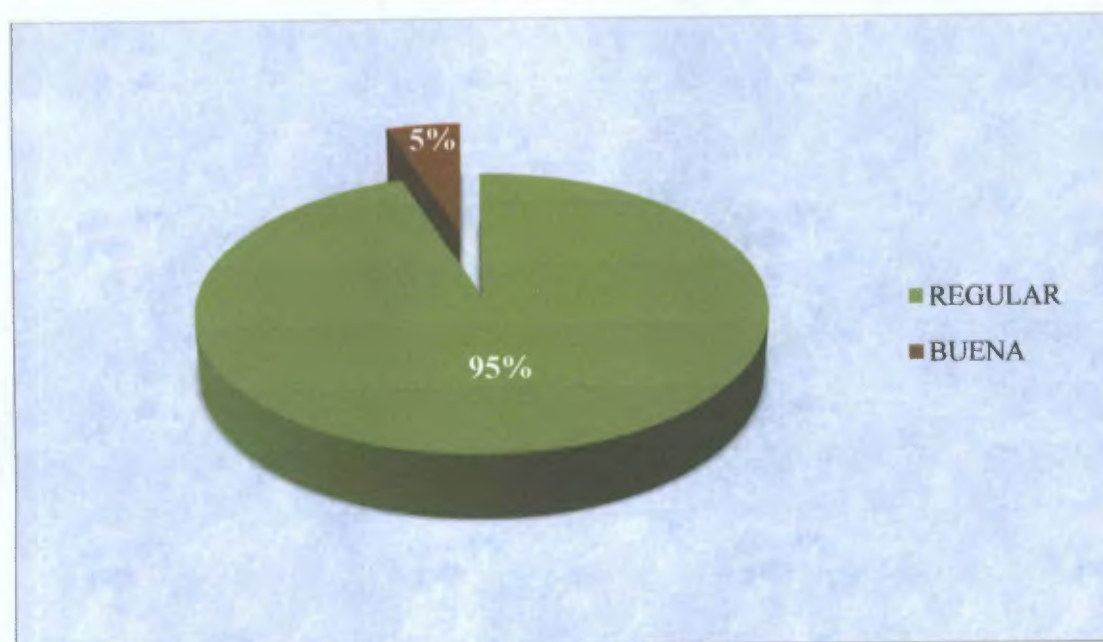
El 100% de los encuestados dijo que sí afecta, lo cual indica que la conducta que se practica en el hogar debe ser corregida progresivamente, con el fin de que esto no siga afectando la integridad y buen desarrollo del niño en los entornos familiares, ya que como es sabido el hogar constituye la primera escuela del infante en su etapa inicial.

Cuadro N° 4: Evaluación de la conducta de los estudiantes.

ALTERNATIVA	F	FR %
REGULAR	21	95 %
BUENA	1	5 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 4: Evaluación de la conducta de los estudiantes.



En lo que respecta a esta interrogante nos refleja de que el 95% dijo ser regular, el 5% señala que es buena. Esta respuesta es un indicativo de que la conducta que presentan los estudiantes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez es bastante aceptable y que los niños son conscientes de que se deben portar bien.

Cuadro N° 5: Mayor atención a los problemas de la conducta de los hijos por parte de los padres.

ALTERNATIVA	F	FR %
SI	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 5: Mayor atención a los problemas de la conducta de los hijos por parte de los padres.



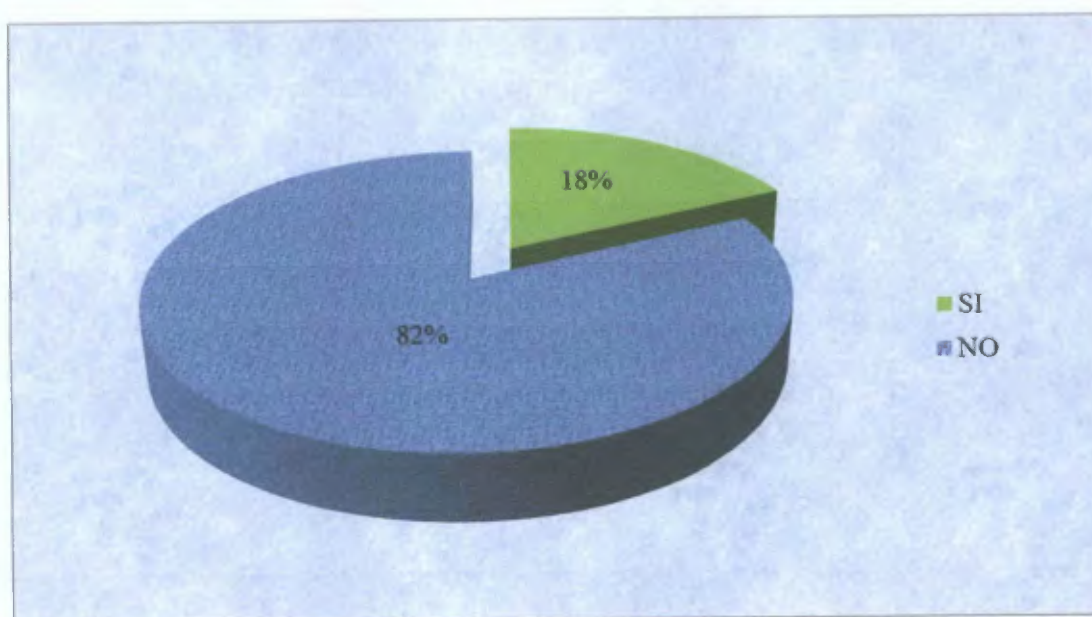
A este cuestionamiento el 100% de los encuestados manifiesta que sí deben prestarle mayor atención a los problemas de la conducta de los hijos, lo cual indica que los padres de familia deben ser más conscientes de las dificultades de comportamiento que presentan sus niños, puesto que esta situación puede ser corregida a temprana edad buscando los mecanismos adecuados.

Cuadro N° 6: El mal comportamiento de los estudiantes es un problema social de tipo hereditario.

ALTERNATIVA	F	FR %
NO	18	82 %
SÍ	4	18 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 6: El mal comportamiento de los estudiantes es un problema social de tipo hereditario.



En la gráfica se puede observar que el 82% de los docentes encuestados dijo que no es un problema de tipo hereditario, mientras que el 18% restante señala que sí. Este resultado demuestra que la mayor parte del mal comportamiento que presentan los estudiantes de educación primaria no tiene relación con causas hereditarias.

Cuadro N° 7: La mala conducta de los estudiantes afecta su nivel de aprendizaje.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 7: La mala conducta de los estudiantes afecta su nivel de aprendizaje.



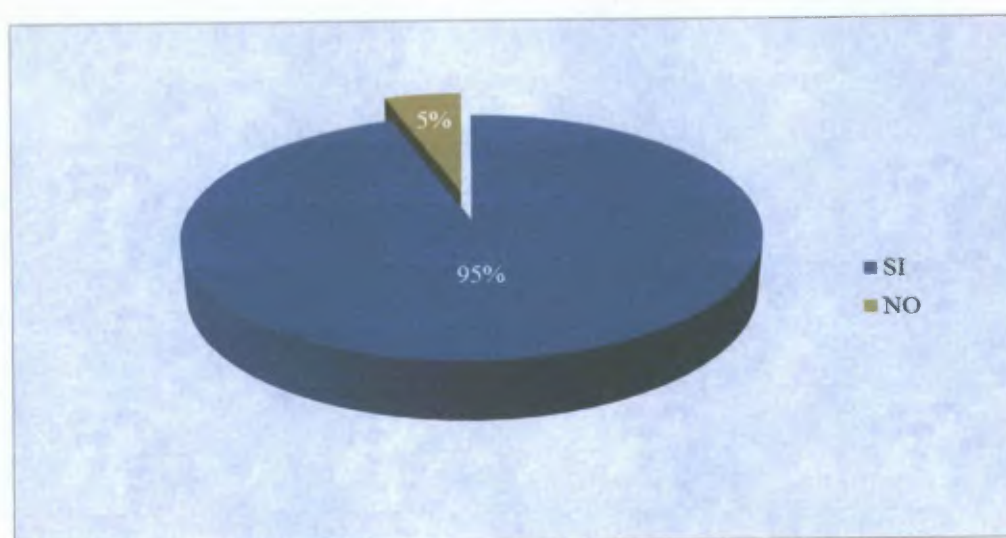
En lo que respecta a esta gráfica se puede observar que el 100% de los encuestados dijo que si afecta. Lo cual es un indicativo, de las graves consecuencias que tiene para los estudiantes la mala conducta manifestada por los mismos, esta situación además de afectar el nivel de aprendizaje de los niños, afecta su propia calidad de vida.

Cuadro N° 8: Un estudiante con problemas de conducta debe ser tratado por un profesional de la medicina.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	21	95 %
NO	1	5 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 8: Un estudiante con problemas de conducta debe ser tratado por un profesional de la medicina.



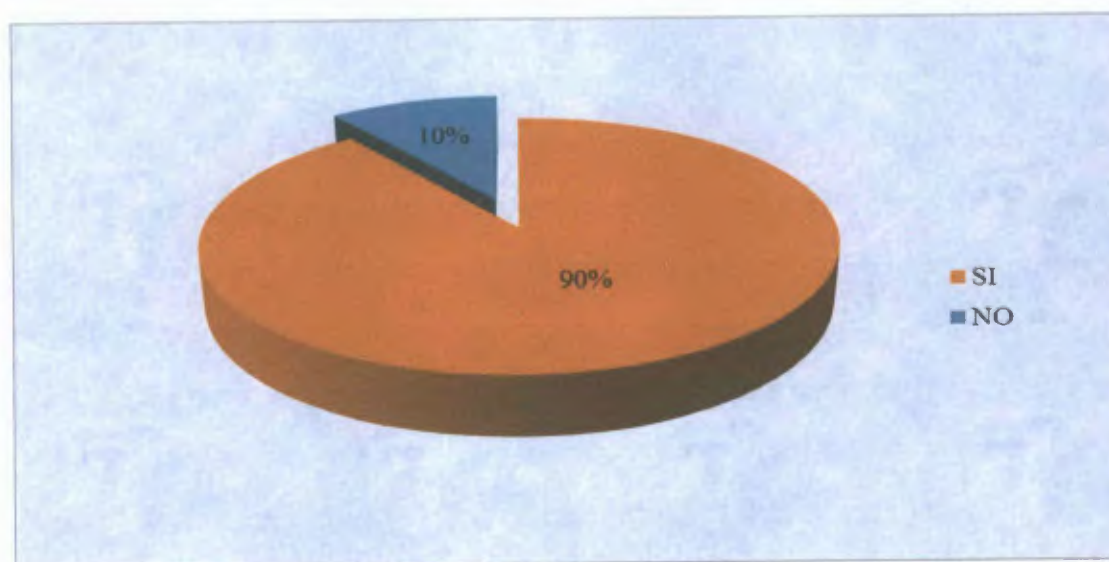
Observando los datos presentados en la gráfica, se refleja que el 95% dice que sí debe ser tratado por un profesional de la medicina, mientras que el 5% dijo que no. Esto significa que los estudiantes que presenten problemas de conducta requieren de una serie de tratamientos, prescripción y manejo médico, lo cual puede ayudar a mejorar significativamente tal situación.

Cuadro N° 9: Los padres de familia conocen las consecuencias de la mala conducta de sus hijos.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	20	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 9: Los padres de familia conocen las consecuencias de la mala conducta de sus hijos.



Con relación a esta gráfica, se observa que el 90% respondió afirmativamente, mientras que el 10% dijo que no. De estas respuestas se deduce que los padres de familia conocen realmente las consecuencias de la mala conducta de sus hijos, por ello es tarea primordial que ellos promuevan la práctica y cultivo de valores.

Cuadro N° 10: La conducta es influenciada por agentes genéticos

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 10: La conducta es influenciada por agentes genéticos



El 100% de los encuestados dijo que sí, lo que nos indica que la conducta presenta una significativa influencia propiciada por agentes genéticos y variables de personalidad, lo cual es una situación un poco delicada, puesto que a la misma se le debe dar el tratamiento adecuado, sin que ello afecte la propia personalidad del niño.

Cuadro N° 11: Impacto de la conducta en la sociedad.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 11: Impacto de la conducta en la sociedad.



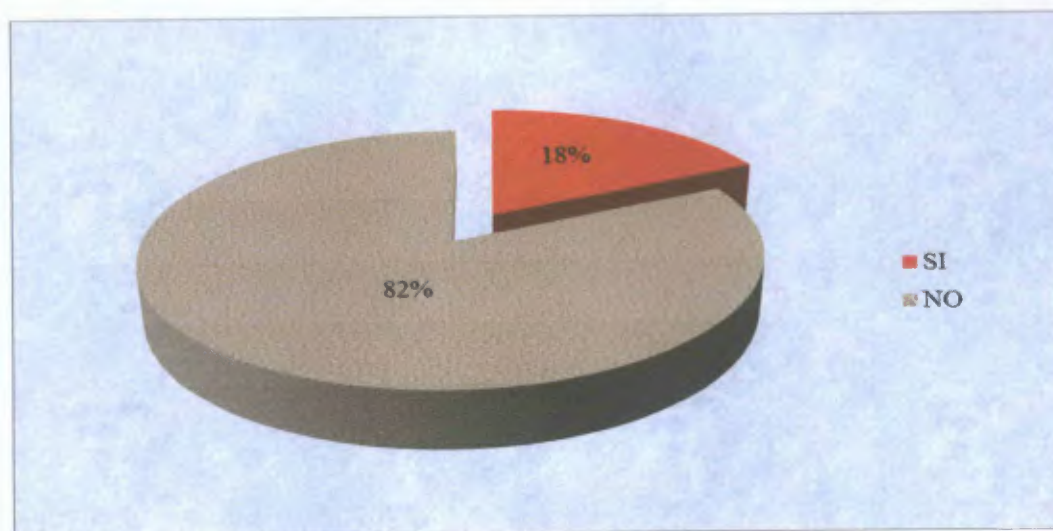
La gráfica muestra que el 100% de los docentes encuestados, manifiesta que sí tiene impacto en la sociedad. Este resultado es un indicativo de que los estudiantes deben ser conscientemente preparados, a fin de que se logre una mayor percepción en la sociedad, con lo cual ellos logren mejorar y reflejar su patrón de comportamiento, fortaleciendo además su personalidad y proyección social.

Cuadro N° 12: Los estudiantes conocen la necesidad de mantener una conducta adecuada en los entornos educativos y sociales.

ALTERNATIVA	F	FR %
NO	18	82 %
SÍ	4	18 %
TOTAL	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 12: Los estudiantes conocen la necesidad de mantener una conducta adecuada en los entornos educativos y sociales.



De acuerdo con los docentes encuestados, el 82% manifestó que los estudiantes conocen la necesidad de mantener una conducta adecuada, mientras que el resto dijo respondió negativamente. Esto significa que el propio educando tiene conocimiento acerca de cómo comportarse en el aula de clases y en la sociedad.

Cuadro N° 13: El docente debe organizar actividades de clase donde se promueva la buena conducta de los estudiantes.

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	22	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vásquez de Las Tablas.

Gráfica N° 13: El docente debe organizar actividades de clase donde se promueva la buena conducta de los estudiantes.



Se puede observar en la gráfica, que el 100% de los docentes encuestados dijo que ellos son quienes deben organizar actividades de clase donde se promueva la buena conducta de los estudiantes; esto demuestra que el docente también puede contribuir con el mejoramiento de la conducta de sus alumnos, lo cual es de suma importancia.

4.2 De la entrevista aplicada a padres de familia del Distrito de Las Tablas

- ❖ Analisis de la entrevistas aplicada a padres de familias del Distrito de Las Tablas

Pregunta N° 1 ¿Conoce usted la definicion del termino conducta?

Respuesta Ante esta interrogante el 100% de los padres de familias entrevistados manifiestan si conocer la definición del termino conducta

Este resultado indica que los padres de familias saben teorica y practicamente lo que es conducta lo cual significa que debieran incorporarse junto a la escuela en la formacion de sus hijos y no dejar esta funcion solamente como responsabilidad del docente puesto que se trata de un trabajo en equipo

Pregunta N° 2 ¿Considera usted que el comportamiento de los niños puede ser un reflejo de la conducta de sus padres?

Respuesta Con relacion a esta pregunta el 100% de los entrevistados afirman que el comportamiento de los niños es un reflejo de la conducta de sus padres

Esta afirmacion es un indicativo de que los padres de familias deben ser mas cuidadosos de los modelos de conducta que le ofrecen a sus hijos puesto

que ellos deben saber que hacer y como comportarse ante la presencia de sus hijos quienes por la condicion de su edad todo lo aprenden facilmente

Pregunta N° 3 ¿Tiene usted conocimiento sobre las causas de la conducta en los niños?

Respuesta El 80% de los padres de familias señala que puede ser por mala crianza mientras que el 20% dice que por problemas en casa

Esta respuesta es un indicativo de que la mayor parte de las causas de la conducta agresiva en los niños responde a cuestiones que tienen una significativa ocurrencia en el hogar ya que en algunas ocasiones el niño utiliza ejemplos imitativos de sus padres desconociendo en la mayoría de los casos las consecuencias que esto pudiera traer para si mismo y la sociedad

Pregunta N° 4 ¿Considera usted que es tarea de los padres de familia lograr una buena conducta en sus hijos?

Respuesta Respecto a esta interrogante el 100% de los entrevistados sostiene que si es tarea de los padres de familia lograr una buena conducta en sus hijos ya que la base de la sociedad es la familia por tal razon los padres de familia deben esmerarse en saber guiar a sus descendientes

La respuesta emitida por los entrevistados confirma aun mas la responsabilidad que tienen los padres de familia en la formacion de sus hijos

con lo cual se puede alcanzar en un tiempo determinado una conducta adecuada

Pregunta N° 5 ¿Como evalua usted la conducta de sus hijos en el hogar?

Respuesta La totalidad de los padres de familia encuestados el 100% respondio que la conducta de sus hijos es regular

Este resultado evidencia que los niños mantienen una conducta bastante aceptable la que no debe ser afectada por otras situaciones que se dan en el entorno familiar

Pregunta N° 6 ¿Qué medidas cree usted que se pueden implementar para mejorar la conducta de los niños

Respuesta Con relacion a esta pregunta los entrevistados señalan que pueden utilizar como medida para mejorar la conducta de los niños algunos diálogos y consejos en cuanto a la necesidad de practicar una conducta adecuada

Este resultado es un indicativo de que los padres deben procurar conversar un poco mas con sus hijos aconsejarlos por el camino del bien inculcar en ellos la practica consciente de valores humanos necesarios en su formación y en toda su vida

Pregunta N° 7 ¿Cree usted que a través de instituciones como la escuela e iglesia se puede mejorar la conducta de los niños?

Respuesta El 100% de los entrevistados están de acuerdo que si se puede mejorar la conducta de los niños

Se colige de esta respuesta que los padres de familia deben buscar ayuda en la escuela e iglesia como instituciones formadoras puesto que a través de ellas se pueden lograr muchos beneficios para los niños y la sociedad en general

Pregunta N° 8 ¿Qué situaciones considera usted que afectan la conducta de sus hijos?

Respuesta El 100% de los padres de familias señalan que situaciones como la desintegración familiar y actos irrespetuosos frente a ellos tales como peleas y fuertes discusiones familiares afectan el comportamiento de los hijos

Lo afirmado por los encuestados demuestra la gran necesidad que tiene el niño de convivir en un ambiente de paz respeto y amor por quienes están a su alrededor

CAPITULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5 1 Nombre de la propuesta

Guia didactica para el manejo de disciplina en la escuela

5 2 Descripcion

La propuesta que se plantea estara formada por la creacion de una guia didactica para el manejo de disciplina en la escuela con la finalidad de que se le logre a corto plazo mejorar significativamente los problemas relacionados con la conducta estudiantil

5 3 Area de intervencion

En lo que respecta a este apartado el area de intervencion es Psicologia porque los problemas de disciplinas o conductuales de los alumnos en el aula de clases pertenecen al area psicologica

5 4 Introduccion

Se considera como guia didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente de forma planificada y organizada brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de

aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

5.5 Justificación

La realización de la presente propuesta aportará variados y significativos beneficios tanto a los alumnos y padres de familias cuyos hijos presentan algún tipo de problema de conducta o disciplina. Puesto que podrán recibir una atención optimizada y manejo sistemático como también se podrá mejorar la situación estudiantil y conductual que presentan los alumnos que se encuentran bajo el manto de la indisciplina escolar.

5.6 Objetivos

→ Lograr un mejor comportamiento en los estudiantes con problemas de indisciplina escolar.

5.7 Diseño y contenido de la propuesta

Diseño

La propuesta que se presenta se ha elaborado con el propósito de crear mayor conciencia en los alumnos y padres de familias en cuanto al tema de

la conducta humana lo cual es de fundamental importancia en la formacion academica e intelectual de los estudiantes quienes seran los futuros profesionales del pais

Con ella se pretende indicar una serie de aspectos de caracter teórico de suma relevancia relacionados con la conducta humana muy especialmente en las aulas de clases del centro de Educacion Basica General Claudio Vasquez Vasquez de Las Tablas lugar donde debe prevalecer un adecuado comportamiento estudiantil permanente

Contenido de la propuesta

A Introduccion

La escuela entre otras cosas genera mecanismos de disciplina que sientan las bases por la que todos los alumnos y alumnas deben responder y comportarse en las distintas situaciones y contexto que suceden dentro de dicha institucion educativa

En el aula de clase interactuan estudiantes y docentes con el fin de establecer procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos y valores de manera adecuada y eficaz En ese contexto donde elaborar y establecer pautas de manejo conductual en el aula de clases se vuelve fundamental por

ello el maestro y maestra deben estrategias para enseñar las conductas apropiadas y manejar las conductas problemas dentro del aula

El manejo del aula es una tarea que requiere comprender que los alumnos y alumnas no reconocen de manera instintiva lo que se espera de ellos sino que requieren que se les enseñe y se les proporcione retroalimentación positiva y constructiva hasta que la conducta se convierta en una parte automática de la rutina diaria dentro de la sala

A partir de lo anterior se establece la necesidad de una planificación cuidadosa que permita utilizar estrategias adecuadas y escoger recompensas que permitan aumentar la conducta positiva y disminuir la conducta problema

El manejo conductual en el aula de clases es una tarea que requiere de esfuerzo perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz

La presente propuesta ofrece apoyo tanto al docente como al propio alumno propiciando un mejor comportamiento dentro del aula de clases a través de estrategias simples pero eficaces para mejorar la conducta estudiantil

B Características

En cuanto a las características contenidas en la propuesta que se propone implementar se puede mencionar

1 Es integral

Porque aborda intervenciones en el nivel escolar aula de clases y padres de familia

2 Es preventiva

Ya que se dirige a todos los estudiantes de la escuela y no solo a aquellos estudiantes que presentan mas conductas conflictivas

3 Es universal

Las acciones estan dirigidas a todos los estudiantes y se centra en

- a Sistema de refuerzos positivos
- b Disciplina firme justa y correctiva

4 Es grupal

Las acciones estan dirigidas a los estudiantes en riesgo

5 Es intensiva

Acciones dirigidas a estudiantes de alto riesgo contemplando intervenciones individuales

C Estrategias a utilizar

En lo que respecta a este apartado de investigacion la propuesta cuenta con las siguientes estrategias entre ellas

1 Estrategias cooperativas

En este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa comun

2 Estrategias individuales

Este metodo de estrategias tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demas compañeros de clase ya que depende solo del comportamiento del alumno o alumna en cuestion

3 Estrategias competitivas

En este estilo de estrategias las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas en cuanto a buen comportamiento y rendimiento academico

4 Estrategia de relajacion

Los niños se mueven en el mundo a traves del juego Les gusta jugar se desarrollan a traves del juego y mediante éste descubren el mundo y lo

comprenden Pero los niños también tienen necesidad de relajarse de estar tranquilos y calmados Una buena estrategia para unir ambas cosas es enseñarles relajación a través del juego y actividades

Si integramos la relajación dentro del juego los niños podrán adquirir y experimentar los efectos beneficiosos que tiene la relajación Cuando los niños están relajados sienten calma disminuye el estrés y la intranquilidad y mejora su estado de salud

El objetivo de la relajación es producir de manera intencional por parte del sujeto estados de baja activación a nivel del Sistema Nervioso Autónomo Lograr relajarse tendrá repercusiones en el niño a la hora de controlar sus conductas de tipo emocional cognitivo y conductual La relajación se basa en dejar relajados los músculos a través de distintas técnicas lo que acaba repercutiendo a nivel físico y mental

D Motivación

La motivación es un factor importante y significativo en el aprendizaje pero de ningún modo es una condición indispensable cada que el niño aumenta su edad debido a que tiene más desarrolladas sus capacidades cognitivas el proceso de aprendizaje requiere de un mayor gasto de energía

E Apoyo por parte de los padres de familias

Que los padres muestren interés en la educación de sus hijos que los apoyen en tareas revision de material didactico dia con dia hablar con el maestro en un plazo corto y dedicarles tiempo para apoyar en tareas

F Refuerzo positivo

Emplear el refuerzo positivo nos ayudara a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan disruptivas Esto evidentemente es algo que se puede trabajar tambien de manera grupal Pongamos el caso de que tenemos un alumno en el aula que de manera habitual emplea algunos comportamientos disruptivos en el aula con el fin de llamar la atencion de sus compañeros Si estos son capaces de ignorar dicho comportamiento el niño no recibira el feedback que busca por lo que es probable que poco a poco vaya disminuyendo dicho comportamiento hasta su total extincion

G Recomendaciones de la propuesta

Los problemas asociados a la indisciplina escolar es una cuestion que implica la colaboracion del propio estudiante docente padres de familias escuela y sociedad en general por tal motivo se presentan las siguientes sugerencias o recomendaciones a seguir entre ellas

- 1 El docente debe identificar los puntos fragiles en las relaciones interpersonales de los distintos actores del hecho educativo
- 2 El docente debe promover charlas sobre la disciplina escolar
- 3 el maestro siempre debe enseñar a sus estudiantes a mostrar una expresion positiva de las emociones
- 4 El personal docente debe realizar cursos de resolucion de conflictos
- 5 El uso de recursos didacticos apropiados que motiven al estudiante a participar en actividades culturales recreativas pedagogicas y deportivas que permitan integrar al mayor numero de alumnos posible para lograr un cambio de conducta en los mismos
- 6 La institucion educativa debe promover y programar actividades culturales artisticas deportivas de integracion con la comunidad y otras para lograr la integración de los niños y niñas lo que permitiria mejorar la interrelacion docente-alumno
- 7 Los padres reestructuren el comportamiento de toda la familia y hacer cambios que permitan al niño y adolescente sentirse amado respetado y escuchado Es indispensable propiciar momentos de juego de estudio descanso de modo que el sienta seguridad y confianza en si mismo

8 La sociedad debe evitar etiquetar, rechazar y apartar a aquellos jóvenes problema porque estas actitudes lejos de mejorar su comportamiento agravan la situación.

2

CONCLUSIONES

- ❖ La conducta constituye un objeto de la evolucion Todas las especies manifiestan conductas características que son importantes para la supervivencia de los individuos Estas conductas están determinadas genéticamente aunque muchas veces también tienen que ser refinadas mediante el aprendizaje
- ❖ Los factores más importantes con relación a la conducta son el entendimiento del mundo y la voluntad que se ponga para poder modificar aquello que se constituye en un factor en nuestro interior que impide expresar con una conducta adaptada al ambiente que incluso contemple los impactos y resultados de nuestras acciones en el desenvolvimiento social
- ❖ Los padres de familia como primera institución educativa del niño juegan un rol de suma importancia en la formación de conocimientos posteriores que este manifieste puesto que ocasionalmente ocurren en la familia algunos patrones de conducta negativos para el niño propiciados algunas veces por el propio padre y madre quienes sin tener conocimiento de los daños que causan con tales actos a sus hijos lo hacen frecuentemente en algunos hogares

RECOMENDACIONES

- ❖ Valorar La importancia que tiene la conducta estudiantil en la sociedad actual
- ❖ Reconocer el rol de la conducta en la formacion de los estudiantes
- ❖ Promover la realizacion de actividades organizadas y recreativas en donde el estudiante conozca los beneficios de una buena conducta
- ❖ Solicitar mayor apoyo social a los padres de familia quienes deben preocuparse por la conducta de sus hijos

BIBLIOGRAFIA

Cardoze Dennis (2007) *Los Problemas de Disciplinas en la Escuela* Editorial Universitaria Panama

Carina K (2009) *Violencia Escolar Bajo Sospecha* Miño y Davila

C R Mendler A (2014) *La Disciplina con Dignidad* ITESO

Davidoff Linda L (2011) *Introduccion a la Psicologia* Mexico McGraw-Hill Interamericana

Espot M R (2011) *La Autoridad del Profesor* Wolters Kluwer España

Fernandez I (2010) *Prevención de la Violencia Resolucion de Conflictos* Narcea Ediciones

Franco P & Cristina (2014) *Desarrollo Socioafectivo y Convivencia Escolar* ITESO

Gomez M Maria M (2010) *Propuesta de Intervencion en el Aula* Narcea Ediciones

Hair J & Otros B R (2003) *Investigacion de Mercado* Mexico Mc Graw Hill

Prieto Parra Marcia (2009) *La Participacion de los Estudiantes un Camino Hacia su Emancipacion*

Hernandez Sampieri Roberto (2007) *Fundamentos de Metodología de la Investigacion* McGraw-Hill Mexico

Hernandez Sampieri Roberto (2003) *Metodologia de la Investigacion* McGraw-Hill Mexico

ANEXOS

ANEXO N° 1
MODELO DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE
GENERO

ENCUESTA

Aplicada a Docentes de la Escuela Claudio Vásquez Vasquez de Las Tablas

Respetado (a) Docente Nos dirigimos a usted con el objetivo de recopilar informacion relacionada con “***Estudio sobre la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vasquez y su Impacto en la Sociedad Actual***”, para complementar el trabajo final de una maestria en genero motivo por el cual agradecemos de antemano su generosidad y objetividad en las respuestas

Instrucciones Marque con una X la casilla con la respuesta de su opinion Su informacion es de suma importancia y es tratada con discrecion y confidencialidad para nosotros

Pregunta N° 1

¿Tiene usted conocimiento sobre el concepto de la conducta?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 2

¿Reciben los docentes de su escuela capacitacion alguna sobre la conducta estudiantil?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 3

¿Considera usted que el tipo de conducta que se practica en el hogar afecta significativamente a los niños?

Sí ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 4

¿Como evalua usted la conducta de los estudiantes de su escuela?

Excelente

Regular

Buena

Deficiente

Pregunta N° 5

¿Cree usted que los padres de familia deben prestarle mayor atención a los problemas de la conducta de sus hijos?

Sí ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 6

¿Considera usted que el mal comportamiento de los estudiantes es un problema social de tipo hereditario?

Sí ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 7

¿Cree usted que la mala conducta de los estudiantes afecta su nivel de aprendizaje?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 8

¿Es usted consciente de que un estudiante con problemas de conducta de ser tratado por un profesional de la medicina?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 9

¿Cree usted que los padres de familia conocen las consecuencias de la mala conducta de sus hijos?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 10

¿Considera usted que la conducta es influenciada por agentes geneticos y variables de personalidad en el contexto social?

Si ☐

No ☐

¿Por qué?

Pregunta N° 11

¿Cree usted que la conducta de los estudiantes tiene impacto alguno en la sociedad?

Si ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 12

¿Cree usted que los estudiantes conocen la necesidad de mantener una conducta adecuada en los entornos educativos y sociales?

Sí ☐

No ☐

¿Por que?

Pregunta N° 13

¿Considera usted que el docente debe organizar actividades de clase donde se promueva la buena conducta de los estudiantes?

Sí ☐

No ☐

¿Por que?

ANEXO N° 2
MODELO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE
GÉNERO

ENTREVISTA

Aplicada a padres de familia del Distrito de Las Tablas

Objetivo Recopilar informacion relacionada con Estudio sobre la Conducta de los Estudiantes de la Escuela Claudio Vásquez Vasquez y su Impacto en la Sociedad Actual

- 1 ¿Conoce usted la definicion del termino conducta?
- 2 ¿Considera usted que el comportamiento de los niños puede ser un reflejo de la conducta de sus padres?
- 3 ¿Tiene usted conocimiento sobre las causas de la conducta agresiva en los niños?
- 4 ¿Considera usted que es tarea de los padres de familia lograr una buena conducta en sus hijos?
- 5 ¿Como usted evalua la conducta de sus hijos en el hogar?
- 6 ¿Qué medidas cree usted que se pueden implementar para mejorar la conducta de los niños?
- 7 ¿Cree usted que a traves de instituciones como la escuela e iglesias

se puede mejorar la conducta de los niños?

8 ¿Qué situaciones considera usted que afectan la conducta de sus hijos?

ANEXO N° 3
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CLAUDIO VASQUEZ
VASQUEZ DE LAS TABLAS

**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CLAUDIO VÁSQUEZ VÁSQUEZ DE LAS
TABLAS**

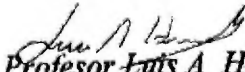


CERTIFICACIÓN

*El profesor Luis A Herrera M Licenciado en Humanidades con Especializacion en Español y Profesor de Segunda Enseñanza con Especializacion en Español titulos obtenidos en la Universidad de Panama en el año 1986 por este medio certifica que ha realizado una revision exhaustiva de sintaxis y ortografía del siguiente trabajo de graduacion **Estudio Sobre la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Claudio Vasquez Vdsquez y su Impacto en la Sociedad Actual**, preparado por Diana Quintero con C I P 7-700 1250*

Este trabajo es presentado a la consideración de la Facultad de Ciencias de la Educacion Programa de Maestria de Educacion en Poblacion Sexualidad y Desarrollo Humano con Enfoque de Genero de la Universidad de Panama

Las Tablas 27 de febrero de 2015


Profesor Luis A Herrera M
Reg de Diploma 69606